

# Cuprins

<i>Prefața autorilor</i> . . . . .	5
------------------------------------	---

## Partea I Strategii de modificare a comportamentului copiilor autiști

Introducere . . . . .	9
Parteneriat . . . . .	9
Povestea unui părinte. . . . .	9
Capitolul 1: Intervenția comportamentală intensivă . . . . .	13
Date istorice . . . . .	13
Curriculum . . . . .	14
De câte ore de terapie are nevoie copilul meu? . . . . .	15
Care este rolul familiei? . . . . .	15
Formatul terapiei. . . . .	16
Formatul lecțiilor. . . . .	17
Mediul de predare . . . . .	17
Stadiile terapiei . . . . .	18
Evaluarea. . . . .	19
Eficiența programului . . . . .	19
Caracteristice comune ale programelor de calitate. . . . .	19
Capitolul 2: O metodă potrivită și pentru copiii mari și adolescenți . . . . .	21
Terapia copiilor mari . . . . .	22
Forma de învățământ. . . . .	23
Capitolul 3: Recompense. . . . .	25
Obiecții împotriva recompenselor . . . . .	25
Identificarea și dezvoltarea recompenselor. . . . .	26
Evaluarea recompenselor . . . . .	27
Selectarea modelului de recompensare . . . . .	27
Reguli de recompensare. . . . .	28
Feedback diferențiat și informativ. . . . .	33
Capitolul 4: Comportamentele disruptive . . . . .	34
Când este considerat problematic un comportament . . . . .	35
Crearea mediului optim. . . . .	36

Mediul înconjurător și stresul . . . . .	36
Cum să faceți terapia naturală, plăcută și generalizabilă . . . . .	37
Capitolul 5: Cum să înțelegem comportamentele disruptive. . . . .	39
Cum se abordează problemele comportamentale . . . . .	41
Etapile intensificării comportamentului . . . . .	42
Prima etapă . . . . .	43
A doua etapă . . . . .	44
A treia etapă . . . . .	45
Etapa finală . . . . .	46
Sfaturi valabile pentru toate etapele. . . . .	46
Tehnici specifice de management al comportamentului . . . . .	47
Capitolul 6: Programe comportamentale. . . . .	49
Comportamentele disruptive. . . . .	49
Programul de toleranță la frustrare . . . . .	50
Ierarhizarea situațiilor de stres. . . . .	51
Noncomplanța . . . . .	51
Sfaturi care să faciliteze complianța. . . . .	51
Programul de complianță. . . . .	52
Ierarhizarea complianței . . . . .	53
Program de intervenție pozitiv . . . . .	53
Program de intervenție reductiv . . . . .	54
Capitolul 7: Comportamentele autostimulatoare. . . . .	55
Funcțiile autostimulării . . . . .	56
Procedee reactive . . . . .	57
Procedee proactive. . . . .	60
Capitolul 8: Problemele de somn. . . . .	62
Stabilirea unei rutine de somn. . . . .	63
Alegerea orei potrivite de culcare. . . . .	63
Obiectul care „aduce” somnul . . . . .	64
Cum determinați copilul să rămână în pat . . . . .	64
Cum să țineți copiii departe de patul părinților. . . . .	65
Somnul de prânz . . . . .	66
Capitolul 9: Folosirea toaletei . . . . .	67
Momentul propice. . . . .	67
Echipamentul . . . . .	68
Orarul de toaletă . . . . .	68
Mărirea intervalelor orarului . . . . .	70

Folosirea independentă a toaletei . . . . .	70
Verificări . . . . .	71
Program intensiv de învățare a folosirii toaletei . . . . .	71
Cu prompt sau fără prompt? . . . . .	72
Dificultăți legate de defecație . . . . .	72
Ritualuri . . . . .	73
Folosirea toaletei pe timpul nopții . . . . .	73
Somnul de prânz . . . . .	74
Capitolul 10: Problemele de alimentație . . . . .	75
Selecția alimentelor . . . . .	75
Momentul potrivit pentru ceva nou . . . . .	76
Introducerea alimentului nou . . . . .	76
Alte probleme de alimentație . . . . .	77
Capitolul 11: Jocul și abilitățile sociale . . . . .	79
Stimularea limbajului . . . . .	79
Învățarea incidentală . . . . .	80
Recompensarea socială . . . . .	80
Împotrivirea față de programele de joc și socializare . . . . .	81
Selectarea abilităților de joc care vor fi predate . . . . .	84
Jocul solitar . . . . .	85
Programul de joc . . . . .	86
Componentele programului . . . . .	86
Analiza componentelor . . . . .	86
Un singur pas o dată . . . . .	87
Exersare intensivă . . . . .	87
Promptarea și diminuarea promptului . . . . .	88
Recompensarea . . . . .	88
Dezvoltarea independenței . . . . .	88
Capitolul 12: Jocul social . . . . .	89
Exemple de activități de joacă/socializare . . . . .	90
Organizarea întâlnirilor de joacă . . . . .	92
Alegerea partenerilor de joacă . . . . .	93
Etapele dezvoltării sociale . . . . .	93
<b>Partea a II-a</b>	
<b>Programe de lucru</b>	
Desfășurarea sesiunilor de terapie . . . . .	97
Predarea prin exerciții distincte . . . . .	100

I. Introducere . . . . .	100
II. Componentele unui exercițiu distinct . . . . .	101
III. Captarea atenției . . . . .	108
IV. Sfaturi generale pentru accelerarea progresului . . . . .	109
Tabel de evaluare pentru generalizare . . . . .	114
Complianța . . . . .	115
Imitație nonverbală . . . . .	116
Imitație cu cuburi . . . . .	121
Abilități motorii . . . . .	124
Potriviri . . . . .	126
Desen . . . . .	131
Joc . . . . .	134
Strategia generală de predare . . . . .	135
Tipuri de joc . . . . .	135
Stadiile jocului . . . . .	136
Cântece . . . . .	137
Joc independent . . . . .	138
Scenarii de joacă . . . . .	140
Instrucțiuni (receptiv) . . . . .	144
Denumiri (receptiv) . . . . .	148
Comunicarea funcțională . . . . .	152
Stimularea comunicării . . . . .	154
Imitația verbală . . . . .	156
Dificultăți de articulare . . . . .	161
Denumiri (expresiv) . . . . .	162
Bazele conversației . . . . .	165
Asertivitatea . . . . .	167
Da/nu . . . . .	169
Negația . . . . .	171
Coordonarea atenției . . . . .	172
Emoții . . . . .	175
Gesturi (Pragmatică) . . . . .	178
Atribute . . . . .	180
Funcții . . . . .	183
Categorii . . . . .	185
Cunoștințe generale și raționamente I . . . . .	187
Cunoștințe generale și raționamente II . . . . .	190
La fel/diferit . . . . .	192
Prepoziții . . . . .	194
Pronumele . . . . .	197
Dezvoltarea limbajului I . . . . .	199
Timpurile verbale . . . . .	203
Pluralul . . . . .	206
„Nu știu” . . . . .	208

Conversația – abilități intermediare . . . . .	210
Întrebări . . . . .	213
Ordonarea unei succesiuni . . . . .	216
Primul/ultimul . . . . .	218
Înainte/după . . . . .	221
Povești . . . . .	223
Cauză și efect . . . . .	225
Capacitatea de înțelegere I . . . . .	228
Capacitatea de înțelegere II . . . . .	230
Interacțiunea cu copiii de aceeași vârstă . . . . .	231
Conversație – abilități avansate . . . . .	234
Tabel de evaluare pentru conversație . . . . .	237
Atenția socială . . . . .	238
Învățarea prin observare . . . . .	239
Abilități de socializare . . . . .	244
Ce lipsește? . . . . .	246
Aducerea aminte . . . . .	247
Noțiuni cantitative . . . . .	249
Citirea . . . . .	252
Scrierea . . . . .	255
Autoservirea . . . . .	257
Folosirea toaletei . . . . .	261
Tabel de evaluare pentru școală . . . . .	265

## Anexe

### **Curriculum recomandat de Autism Partnership pentru predarea prin exerciții distincte**

Anexa A: Evaluarea programelor de lucru . . . . .	268
Anexa B: Raport zilnic . . . . .	298
Anexa C: Raport de exercițiu . . . . .	299
Anexa D: Desfășurător de programe . . . . .	300
Anexa E: Evaluarea terapeutului . . . . .	301
Anexa F: Descrierea programului . . . . .	307
Anexa G: Fișă de răspunsuri . . . . .	308
Nota traducătorului . . . . .	309
Index . . . . .	310